

Недоверчиво-скептический тип межличностных отношений оказал эффект на переменную «педагогическая агрессия» ($F(1, 24) = 14,260, p = 0,001$), обидчивый и недоверчивый модус отношения к окружающим с недовольством другими и подозрительностью, может проявляться в неприязненном отношении к ученикам, в отсутствии стремления учитывать чувства и интересы; зависимо-послушный тип межличностных отношений оказал эффект на переменную «консерватизм» ($F(1, 24) = 5,083, p = 0,034$), педагог регулярно репродуцирует один и тот же учебный материал, применяет определенные формы и методы обучения и воспитания. Стереотипные приемы воздействия постепенно превращаются в штампы, экономят интеллектуальные силы педагога, не вызывают дополнительных эмоциональных переживаний, у него возникает потребность в зависимости от мнения окружающих, в помощи и доверии со стороны окружающих. Другие показатели межличностных отношений не оказывают влияние на профессиональные деформации.

Таким образом, в результате нашего исследования были получены факты, свидетельствующие в пользу того, что уровень выраженности межличностных отношений является фактором профессиональных деформаций и некоторые их компоненты могут оказывать снижающее воздействие на профессиональные деформации, в связи с чем, гипотеза о влиянии межличностных отношений на профессиональные деформации частично нами подтверждена.

Полученные данные могут послужить основанием для разработки специальных профилактических и коррекционных мероприятий (обучение социальным умениям, навыкам самоуправления и самообладания, повышение мотивации, восстановление психоэнергетического потенциала, профессиональная поддержка и др.), направленных на снижение риска возникновения профессиональных деформаций и повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

Паньшина О.В., Кормильцева М.В.,

г. Екатеринбург, РГППУ

Особенности коллектива психологов (на примере центра социально-психологической помощи детям и молодежи «Форпост»)

Целью психологического обследования стало нахождение взаимосвязи между типами межличностных отношений и психологической атмосферой в коллективе психологов.

Объект обследования: взаимосвязь межличностных отношений и психологической атмосферы в коллективе психологов.

Предмет обследования: межличностные отношения, психологическая атмосфера в коллективе.

Гипотезой нашего обследования выступает предположение о том, что существует связь между типами межличностных отношений и психологической атмосферой в коллективе психологов.

Обследование коллектива психологов, проводилось в социально-психологическом центре помощи детям и молодежи «Форпост». Выборка составила 12 человек (от 21 до 40 лет, средний возраст – 34 года), все обследуемые являются женщинами, и исполняют обязанности психологов в центре «Форпост» и проживают в г. Екатеринбурге. Стаж работы психологов не менее двух лет.

В ходе психологического обследования были использованы следующие методики: 1) опросник межличностных отношений Т. Лири; 2) опросник оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера.

По результатам корреляционного анализа было получено, что существует отрицательная взаимосвязь между авторитарным типом отношения к окружающим и теплотой отношений в коллективе ($r=-0,63$) т.е. чем сильнее выражен авторитарный тип отношений, тем слабее теплота отношений между участниками коллектива.

Присутствует отрицательная взаимосвязь между авторитарным типом межличностных отношений и увлеченностью работой в коллективе ($r=-0,58$) т.е. чем сильнее выражен авторитарный тип отношений, тем слабее увлеченность работой в коллективе.

Выявлена отрицательная взаимосвязь между подчинением в отношении с членами коллектива и удовлетворенностью ($r=-0,68$) т.е. чем сильнее выражен починенный тип отношений, тем слабее удовлетворенность работой в коллективе.

Характерна отрицательная взаимосвязь между подчинением в отношении с членами коллектива и продуктивностью ($r=-0,68$) т.е. чем сильнее выражен починенный тип отношений, тем слабее продуктивность работы коллектива психологов.

Выявлена отрицательная взаимосвязь между зависимостью в отношении с членами коллектива и удовлетворенностью ($r=-0,68$) т.е. чем сильнее выражен зависимый тип отношений, тем слабее удовлетворенность работой коллектива.

Выявлена отрицательная взаимосвязь между дружелюбием в отношении с членами коллектива и несогласием ($r=-0,65$) т.е. чем сильнее выражен дружелюбный тип отношений, тем слабее несогласие работы коллектива.

Отрицательная взаимосвязь между дружелюбием в отношении с членами коллектива и равнодушием ($r=-0,61$) т.е. чем сильнее выражен дружелюбный тип отношений, тем слабее равнодушие в работе коллектива.

Выявлена отрицательная взаимосвязь между дружелюбием в отношении с членами коллектива и скукой ($r=-0,68$) т.е. чем сильнее выражен дружелюбный тип отношений, тем более интересна работа и окружающие, тем меньше человек испытывает скуку в работе.

Выявлена отрицательная взаимосвязь между альтруизмом в отношении с членами коллектива и враждебностью ($r=-0,58$) т.е. чем сильнее выражен альтруистический тип отношений, тем слабее проявляется враждебность в работе коллектива.

Отрицательная взаимосвязь между альтруизмом в отношении с членами коллектива и несогласием ($r=-0,72$) т.е. чем сильнее выражен альтруистический тип отношений, тем слабее проявляется несогласие в работе коллектива.

Выявлена отрицательная взаимосвязь между альтруизмом в отношении с членами коллектива и неудовлетворенностью ($r=-0,68$) т.е. чем сильнее выражен альтруистический тип отношений, тем слабее проявляется неудовлетворенность в работе коллектива.

Выявлена отрицательная взаимосвязь между альтруизмом в отношении с членами коллектива и несогласованностью ($r=-0,76$) т.е. чем сильнее выражен альтруистический тип отношений, тем слабее проявляется несогласованность в работе коллектива.

Отрицательная взаимосвязь между альтруизмом в отношении с членами коллектива и равнодушием ($r=-0,61$) т.е. чем сильнее выражен альтруистический тип отношений, тем слабее проявляется равнодушие в коллективе.

Отрицательная взаимосвязь между альтруизмом в отношении с членами коллектива и скукой ($r=-0,62$) т.е. чем сильнее выражен альтруистический тип отношений, тем обследуемые меньше воспринимают свою деятельность как скучную.

Характерна отрицательная взаимосвязь между альтруизмом в отношении с членами коллектива и недоброжелательностью ($r=-0,62$) т.е. чем сильнее выражен альтруистический тип отношений, тем слабее проявляется недоброжелательность в коллективе.

Эмпирическая гипотеза (о том, что существует взаимосвязь между типами межличностных отношений и психологической атмосферой в коллективе психологов) в ходе проведенного обследования частично подтвердилась, т.к. между некоторыми типами измеряемыми показателями не было выявлено: корреляционной связи, что возможно явилось следствием малой выборки.

Проведенный дескриптивный анализ показал, что у коллектива психологов, работающих в социально-психологическом центре помощи детям и молодежи «Форпост» наиболее выражен авторитарный тип отношения к окружающим ($\bar{x}=8,17$; $S=1,28$; $M_o=2$; $M_e=8,5$), хотя в группе встречаются обследуемые, для которых характерны следующие типы отношения к окружающим – альтруистический ($\bar{x}=6,67$; $S=1,3$; $M_o=10$; $M_e=6$), и дружелюбный ($\bar{x}=6,58$; $S=1,4$; $M_o=18$; $M_e=6$).

Психологическую атмосферу наиболее точно, в данном коллективе, характеризует такое слово как увлеченность ($\bar{x}=3,42$; $S=0,38$; $M_o=3$; $M_e=3$), и сотрудничество ($\bar{x}=3,33$; $S=0,36$; $M_o=3$; $M_e=3$).

Таким образом, можно сделать вывод, что в коллективе психологов больше всего людей уверенных в себе, энергичных, компетентных, упорных и настойчивых, любящих давать советы и требующих к себе уважения. Кроме того, очень ответственных по отношению к людям, деликатных и добрых, их эмоциональное отношение к людям проявляется в сострадании, заботе, симпатии, они умеют подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстны и отзывчивы.

В данном коллективе благоприятная психологическая атмосфера, члены коллектива увлечены своей профессиональной деятельностью, что способствует сотрудничеству, активному взаимодействию между собой и клиентами, приходящими за помощью в центр.

В связи с данным заключением, мы хотели бы порекомендовать прохождение курсов по повышению квалификации, что будет в дальнейшем, способствовать успешной профессиональной деятельности у коллектива психологов «Форпост».

Таким образом, можно сделать вывод, что заявленная гипотеза подтвердилась лишь частично. В дальнейшем планируется продолжение научных изысканий в данном русле с увеличением количества обследуемых.

Пащина А.С.,

г. Ханты-Мансийск, ЮГУ

Сказкотерапия как метод диагностики личности в работе педагога-психолога. *

Сказкотерапия – самый древний в человеческой цивилизации метод практической психологии, и он является одним из самых молодых методов современной научной практики. В настоящее время наблюдается рост числа специалистов детских садов, общеобразовательных школ, психологических центров, хосписов, больниц, исправительных учреждений (для особо «трудных» подростков),

* Научный руководитель: Еремеева Л.И., к.п.н., доцент.